

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Жигалёва /М.В. Жигалёва

Протокол № 1 от 29.08.2024г.



Утверждаю:

Директор

О.О. Старкова

Приказ № 292 от 29.08.2024г.

*Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык» для 2-4 класса ФГОС
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
2024-2025 учебный год*

Учитель-составитель:
Босько Светлана Саматуловна

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с **лёгкой степенью умственной отсталости** разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

Основными **целями** предмета «Русский язык» является: формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой; формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний; использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Цель изучения предмета «Русский язык» во 2 классе

Основной целью изучения предмета «Русский язык» является: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.	Задачи <ul style="list-style-type: none">- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;- формировать основных орфографических и пунктуационных навыков;- повысить уровня общего и речевого развития обучающихся;- формировать познавательную деятельность обучающихся и коррекцию их недостатков;- формировать фонетически правильное письмо и письмо по правилу;- формировать навыки связной устной и письменной речи;- развивать мелкую моторику рук;- совершенствовать технику письма;- воспитывать интерес к родному языку.
---	--

Цель изучения предмета «Русский язык» в 3 классе

Основной целью изучения предмета «Русский язык» является: умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.	Задачи <ul style="list-style-type: none">- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;- выработать элементарные навыки грамотного письма;- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;- формировать нравственные качества.
---	--

Цель изучения предмета «Русский язык» в 4 классе

<p>Основная цель изучения предмета «Русский язык»: совершенствование и дальнейшее развитие речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития, обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.</p>	<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения; - формировать умения составлять и различать предложения по интонации; - обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака; - повысить уровень речевого развития обучающихся; - выработать элементарные навыки грамотного письма.
--	---

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлено трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. В младших классах обучающимся с нарушением интеллекта даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

При изучении предмета, коррекционного курса «Русский язык» во 2-4 классах идёт преемственность тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

В силу особенностей развития психических процессов и различной степени нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с умственной отсталостью, полнота и время освоения программного материала у них разное, поэтому при составлении программы учитываются различные уровни освоения. Данная программа разделена на 2 уровня усвоения.

К *первому уровню* усвоения относятся те обучающиеся, которые могут самостоятельно выполнять большинство учебных заданий после предварительного разбора с учителем, более внимательно читают задания к упражнениям. У них достаточно развита мелкая моторика рук.

Второй уровень усвоения – индивидуальные особенности обучающихся не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Для этих обучающихся постоянно требуется многократное повторение и объяснение материала учителя. Эти обучающиеся работают с

опорой на образец. У обучающихся низкий уровень активности. Замедленный тем работы. Эти обучающиеся с трудом овладевают навыком письма, так как не достаточно развита мелкая моторика рук. При выполнении заданий им постоянно необходима помощь учителя.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе отводится 306 часов.

2 класс – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели);

3 класс – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели);

4 класс – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию.

5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Предмет, коррекционный курс «Русский язык» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты.

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

1. Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
2. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. Овладение основами грамотного письма;
4. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Предметные результаты изучения предмета, коррекционного курса «Русский язык» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Предметные результаты изучения предмета для 2 класса

Раздел 1	Повторение
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- гласные и согласные звуки и буквы
уметь:	- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные
	- списывать по слогам с рукописного и печатного текста
	- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- используя таблицу, знает гласные и согласные звуки и буквы
уметь:	- списывать по слогам с рукописного и печатного текста
	- умеет составлять предложения из двух-трёх слов с помощью учителя, используя слова и схемы

Раздел 2	Звуки и буквы.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- гласные и согласные звуки и их различие
	- классификацию слов по количеству слогов
	- алфавит
	- ударные и безударные гласные
	- звонкие и глухие согласные
	- сходство и различие в произношении и написании парных согласных
	- твёрдые и мягкие согласные
уметь:	- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании
	- списывать по слогам с рукописного и печатного текста
	- писать по диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа
	- делить слова на слоги и для переноса
	- писать слова с правильным соединением букв
	- составлять слова по схемам

	- выделять предложения из текста
	- писать слова с парными звонкими и глухими согласными
	- писать слова с шипящими согласными
	- писать слова со свистящими согласными
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- знает гласные и согласные звуки и буквы, используя таблицу
	- знает порядок букв в русской азбуке и умеет их назвать, используя алфавит
	- с помощью учителя различает ударные и безударные гласные
	- с помощью таблицы знает звонкие и глухие согласные
	- с помощью таблицы знает твёрдые и мягкие согласные
уметь:	- делить слова на слоги и для переноса с помощью учителя
	- пользуясь правилом и алгоритмом, умеет различать звуки звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие согласные.
	- умеет писать под диктовку текст включающий изученные орфограммы (пользуясь правилами и словарём)

Раздел 3	Слово.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- что слова состоят из звуков, на письме обозначаются буквами
	- название предметов и их различие по вопросам кто? что?
	- предлоги
уметь:	- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове
	- из букв разрезной азбуки составлять слова
	- определять количество слогов в слове
	- писать под диктовку слова, написание которых, не расходится с произношением
	- сравнивать предметы и определять признаки различия и сходства
	- писать имена собственные
	- писать предлоги со словами
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- что слова состоят из звуков, на письме обозначаются буквами
	- название предметов и их различие по вопросам кто? что?, используя правило
	- используя правило, знают предлоги
уметь:	- анализировать слова по звуковому составу пользуясь таблицей
	- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме, пользуясь правилом

	- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы (пользуясь правилами и словарём)
	- с помощью учителя умеют находить предлоги и писать их отдельно со словами
	- из букв разрезной азбуки составлять слова
	- используя правило, умеют писать имена собственные

Раздел 4	Предложение.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- порядок слов в предложении
	- границы письма
уметь:	- писать предложения с большой буквы, в конце предложения ставить точку
	- составлять предложения по заданию учителя
	- выделять предложения из речи и текста
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- с помощью учителя определяет порядок слов в предложении
	- знает границы письма, пользуясь правилом
уметь:	- по алгоритму писать предложения с большой буквы, в конце предложения ставить точку
	- умеет составлять предложение, выделять предложение из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя

Предметные результаты изучения предмета для 3 класса

Раздел 1	Звуки и буквы.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- гласные и согласные звуки и их различие
	- классификацию слов по количеству слогов
	- алфавит
уметь:	- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании
	- списывать по слогам с рукописного и печатного текста
	- писать по диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа
	- делить слова на слоги и для переноса
	- писать слова с правильным соединением букв
	- составлять слова по схемам
	- выделять предложения из текста
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны	- гласные и согласные звуки и их различие

знать/понимать	- классификацию слов по количеству слогов
	- алфавит
уметь:	- с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу, пользуясь правилом и алгоритмом различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании
	- по образцу списывать по слогам с рукописного и печатного текста
	- с помощью учителя делить слова на слоги и для переноса
	- по образцу писать слова с правильным соединением букв
	- с помощью алгоритма составлять слова по схемам
	- пользуясь правилом и алгоритмом выделять предложения из текста

Раздел 2	Слово.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- что слова состоят из звуков, на письме обозначаются буквами
	- название предметов и их различие по вопросам кто? что?
	- слова, обозначающие действие предмета
	- слова, обозначающие признак предмета
	- предлоги
уметь:	- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове
	- из букв разрезной азбуки составлять слова
	- определять количество слогов в слове
	- писать под диктовку слова, написание которых, не расходится с произношением
	- сравнивать предметы и определять признаки различия и сходства
	- писать имена собственные
	- писать предлоги со словами
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- что слова состоят из звуков, на письме обозначаются буквами
	- с помощью наглядного пособия знают название предметов и их различие по вопросам кто? что?
	- с помощью наглядного пособия знают слова, обозначающие действие предмета
	- с помощью наглядного пособия знают слова, обозначающие признак предмета
	- с помощью наглядного пособия знают предлоги
уметь:	- пользуясь правилом умеют определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме
	- из букв разрезной азбуки составлять слова

	- писать под диктовку слова, предложения, включающие изучение орфограммы (пользуясь правилом, словарём)
	- с помощью учителя сравнивать предметы и определять признаки различия и сходства
	- используя правило писать имена собственные
	- используя правило писать предлоги со словами

Раздел 3	Предложение.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- порядок слов в предложении
	- границы письма
уметь:	- писать предложения с большой буквы, в конце предложения ставить точку
	- составлять предложения по заданию учителя
	- выделять предложения из речи и текста
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- порядок слов в предложении
	- пользуясь правилом, знает границы письма
уметь:	- по алгоритму писать предложения с большой буквы, в конце предложения ставить точку
	- с помощью учителя умеет составлять, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Раздел 4	Повторение.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- порядок слов в предложении
	- границы письма
	- части речи
уметь:	- писать предложения с большой буквы, в конце предложения ставить точку
	- составлять предложения по заданию учителя
	- выделять предложения из речи и текста
	- отвечать на вопросы используя иллюстрации.
	- списывать текст.
	- правильно писать слова на изученные правила, словарные слова.
	- различать части речи.
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- с помощью учителя определяет порядок слов в предложении
	- знает границы письма, пользуясь правилом

	- с помощью учителя определяет части речи
уметь:	- с помощью правила умеет писать предложения с большой буквы, в конце предложения ставить точку
	- по алгоритму составлять предложения по заданию учителя
	- с помощью учителя выделять предложения из речи и текста
	- с помощью учителя умеет отвечать на вопросы используя иллюстрации, выделять предложения из текста
	- списывать текст.

Предметные результаты изучения предмета для 4 класса

Раздел 1	Звуки и буквы.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- алфавит
	- расположение слов в алфавитном порядке
	- правильное написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
	- ударные и безударные гласные
уметь:	- различать гласные и согласные звуки и буквы, характеризовать звуки речи
	- различать произношение и написание слов
	- анализировать и кратко характеризовать звуки речи
	- находить общую часть родственных слов
	- различать ударные и безударные гласные
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- знает порядок букв в русской азбуке и умеет называть используя алфавит
	- используя правило знает правильное написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
	- с помощью учителя определяет ударные и безударные гласные
уметь:	- с помощью правила умеет различать гласные и согласные звуки и буквы, характеризовать звуки речи
	- с помощью учителя умеет делить слова на слоги и для переноса
	- с помощью алгоритма находить общую часть родственных слов

Раздел 2	Слово.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- группировку слов по категориям: название предметов, признаков и действий
	- значимые части слова, кратко характеризовать состав слова
	- написание имен собственных
уметь:	- составлять словосочетание по начальному слову и вопросу
	- составление предложений с образными выражениями

	- подбирать и образовывать однокоренные слова, понимать формулировку правила об однокоренных словах
	- различать основные категории слов (названия предметов, действия и признаки)
	- писать отдельно предлоги со словами
	- находить общую часть родственных слов
	- пользоваться словарем, данным в учебнике
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- с помощью вопросов группируют слова по категориям: название предметов, признаков и действий
	- с помощью правила знают написание имен собственных
уметь:	- с помощью учителя умеет составлять словосочетание по начальному слову и вопросу
	- с помощью учителя составление предложений с образными выражениями
	- по алгоритму умеют подбирать и образовывать однокоренные слова, понимать формулировку правила об однокоренных словах
	- с помощью учителя различать основные категории слов (названия предметов, действия и признаки)
	- по алгоритму писать отдельно предлоги со словами
	- по алгоритму находить общую часть родственных слов
	- пользоваться словарем, данным в учебнике

Раздел 3	Предложение.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- главные члены предложения
уметь:	- выделять в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится
	- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)
	- составлять предложения на основе картинок, темы собственного опыта
	- составлять диалог по данным вопросам, определять количество предложений
	- выделять главные члены предложения
	- устанавливать по вопросам связь слов в предложении
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- используя правила знают главные члены предложения
	- пользуясь правилом знают границы письма
уметь:	- с помощью учителя выделять в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится
	- с помощью правила и учителя знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)

	- с помощью учителя составлять предложения на основе картинок
	- с помощью учителя и по алгоритму составлять диалог по данным вопросам, определять количество предложений
	- с помощью учителя и вопросов выделять главные члены предложения

Раздел 4	Повторение.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)
	- второстепенные члены предложения
	- оформление предложения на письме
	- знаки препинания в конце предложения
уметь:	- составлять предложения, рассказы по картинке
	- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам
	- ставить нужный знак в конце предложения
	- делить текст на части
	- сравнивать два предложения, близкие по смыслу, но разные по набору слов
	- составлять диалоги по вопросам
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- с помощью правила и вопросов знают главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)
	- с помощью правила и вопросов знают второстепенные члены предложения
	- оформление предложения на письме (пользуясь правилом)
	- с помощью правила знают знаки препинания в конце предложения
уметь:	- с помощью учителя и наводящих вопросов умеют составлять предложения, рассказы по картинке
	- с помощью правила и учителя умеют ставить нужный знак в конце предложения
	- с помощью учителя делить текст на части
	- по алгоритму сравнивать два предложения, близкие по смыслу, но разные по набору слов

6.Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура предмета, коррекционного курса представлена следующими разделами:

2-4 классы

1. Повторение;

2. Звуки и буквы;
3. Слово;
4. Предложение.

№ п/п	Разделы предмета, коррекционного курса	Кол-во часов
2 класс		
1.	Повторение.	16
2.	Звуки и буквы.	46
3.	Слово.	29
4.	Предложение.	11
Итого по 2 классу		102
3 класс		
1.	Повторение.	16
2.	Звуки и буквы.	43
3.	Слово.	32
4.	Предложение.	11
Итого по 3 классу		102
4 класс		
1.	Повторение.	13
2.	Звуки и буквы.	43
3.	Слово.	35
4.	Предложение.	11
Итого по 4 классу		102

График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата контроля
2 класс		
1	Входное контрольное списывание: «Прогулка».	
2	Контрольное списывание: «Мурзик».	
3	Контрольное списывание: «Зайка».	
4	Контрольное списывание: «Ручеёк».	
5	Контрольный диктант: «Кисель».	
6	Контрольное списывание: «Птицы».	

7	Контрольный диктант: «Театр».	
8	Контрольное списывание: «Ёжик».	
9	Итоговый контрольный диктант: «Пёс».	
3 класс		
1	Входной контрольный диктант «Прогулка».	
2	Контрольный диктант: «Осень».	
3	Контрольный диктант: «Наша улица».	
4	Контрольное списывание: «Сын и дочка».	
5	Контрольный диктант: «Зимой».	
6	Контрольный диктант: «Наш сад».	
7	Контрольный диктант: «Белочка».	
8	Контрольное списывание: «Обед».	
9	Итоговый контрольный диктант: «Медведь».	
4 класс		
1	Входной контрольный диктант: «Кораблик».	
2	Контрольный диктант: «Верные следы».	
3	Контрольный диктант: «Выдра».	
4	Контрольный диктант: «Пришла весна».	
5	Контрольное списывание: «Живой уголок».	
6	Контрольное списывание: «На даче».	
7	Контрольный диктант: «Ранняя весна».	
8	Контрольный диктант: «На экскурсию».	
9	Итоговый контрольный диктант: «Май».	

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
2 класс			
1	Повторение.	16	- Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами; - Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в

			<p>слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы; - Практически различать понятия «предмет» и «название предмета»; - Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё; - Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку; - Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке.
2	Звуки и буквы.	46	<ul style="list-style-type: none"> - Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы; - Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу; - Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками; - Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения; - Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую; - Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков; - Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других; - Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа; - Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации; - Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягки знаком на конце.
3	Слово.	29	<ul style="list-style-type: none"> - Различать названия предметов по вопросам кто? что?; - Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей; - Уметь выбрать обобщающее слово (их двух предложенных слов) к группе однородных предметов; - Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов; - Понимать разницу между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой; - Запомнить правило записи имён людей и кличек животных; - Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и

			<p>записывать название животного и его кличку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух; - Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают?; - Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос; - Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение; - Находить в предложении «маленькое слово» - предлог; - Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.
4	Предложение.	11	<ul style="list-style-type: none"> - Твёрдо знать правила записи предложения; - Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме; - Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то); - Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке; - Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы); - Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком; - Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).
3 класс			
1	Повторение.	16	<ul style="list-style-type: none"> - Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения); - Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке); - Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением; - Различать предложения-вопросы и предложения-ответы; - Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении; - Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов); - Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик); - Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).
2	Звуки и буквы.	43	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится); - Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять; - Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения на ударной гласной;

			<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова; - Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги); - Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы; - Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса; - Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами; - Уметь составлять пары из слогов (ма-мя); - Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации; - Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные; - Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова; - Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу; - Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова; - Выучить сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах; - Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями; - Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных; - Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце; - Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
3	Слово.	32	<ul style="list-style-type: none"> - Различать названия предметов по вопросам кто? что?; - Коллективно подбирать ряд однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос; - Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (поставить предметные картинки к словам, где это можно сделать); - Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух; - Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др.; - Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных; - Находить в предложении названия действий и подчёркивать их;

			<ul style="list-style-type: none"> - Различать названия признаков по вопросам; - Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки; - Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их; - учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам; - Познакомиться с новыми предлогами; - Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове; - Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении; - Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
4	Предложение.	11	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему; - Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки; - Различать предложение законченное и незаконченное; - Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки; - Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней; - Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя); - Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.
4 класс			
1	Повторение.	13	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложения в тексте, записанном без деления на предложения; - Различать предложение законченное и незаконченное; - Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку; - Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней; - Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений;

			<ul style="list-style-type: none"> - Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания; - Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков; - Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.
2	Звуки и буквы.	43	<ul style="list-style-type: none"> - Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём; - Определять роль гласных в образовании слогов; - Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении; - Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове; - Владеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом); - Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными; - Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные; - Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова; - Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения; - Восстановить в памяти написание сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнить словарь по теме; - Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах; - Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком; - Учиться доказывать правильность написания данных слов; - Усвоить правила переноса слов с разделительным мягким знаком; - Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком; - Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух; - Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова; - Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения; - Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
3	Слово.	35	<ul style="list-style-type: none"> - Чётко различать названия предметов, действий и признаков предметов по значению и по вопросам; - Различать названия предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? <p>Выделять названия предметов, данных в разных формах;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме; - Познакомиться с понятиями «имена собственные»; - Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц; - Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки); - Различать названия признаков по вопросам; - Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета; - Определять предмет по его признакам; - Ставить вопросы к словам в предложении; - Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам; - Познакомиться с новыми предлогами; - Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении; - Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетание.
4	Предложение.	11	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов; - Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений; - Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.п.).	
1.1.	Учебники, рабочие тетради: 1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 20120 г. 2. Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса «Читай, думай, пиши» в 2-х частях. М: «Просвещение». 3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2020 г. 4. Якубовская Э.В., Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса «Читай, думай, пиши» в 2-х частях. М: «Просвещение». 5. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2020 г. 6. Якубовская Э.В., Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса «Читай, думай, пиши» в 2-х частях. М: «Просвещение».
1.2.	Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.3.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
II. Печатная продукция	
2.1.	Плакаты в соответствии с темами урока.
2.2.	Фотокарточки (сюжетные и предметные изображения).
III. Технические средства обучения.	
3.1.	Ноутбук Lenovo.
IV. Оборудование кабинета.	
4.1.	Стол ученический двухместный регулируемый
4.2.	Стул ученический регулируемый
4.3.	Стол учительский
4.4.	Доска школьная
4.5.	Шкаф для хранения учебного материала
4.6.	Сетевой фильтр

Контрольно-измерительный материал по предмету «Русский язык».

2 класс

Входное контрольное списывание

Прогулка.

У Веры утята. У Лизы котята. Вышли девочки гулять. Малыши с ними.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть гласные.
2. Во втором предложении подчеркнуть согласные.

Контрольное списывание

Мурзик.

У Ани живет кот Мурзик. Он весь белый. На лапах темные пятна. Хвост пушистый. Мурзик любит играть.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть гласные.
2. Разделить на слоги слова: Мурзик, лапах.

Контрольное списывание

Зайка.

Зайку бросила хозяйка. Он промок под дождём. Собака принесла игрушку домой.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните звонкие согласные.
2. В третьем предложении подчеркните глухие согласные.

Контрольное списывание

Ручеёк.

Устал к зиме ручеёк. Не журчит, не поёт. А дятел стучит по дереву и не даёт ручейку уснуть.

Грамматические задания:

1. Разделить слова на слоги: дятел, дереву.
2. Подчитайте сколько предложений в тексте.

Контрольный диктант

Кисель.

Решили девочки сварить кисель. Бросили в воду ягоды, сахар. А крахмал забыли. Получился компот.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните мягкие согласные.
2. В третьем предложении подчеркните твёрдые согласные.

Контрольное списывание

Птицы.

Много разных птиц живет в наших лесах. Это дрозд, сова, зяблик, соловей, кукушка. Птицы вьют свои гнезда на сучьях деревьев. Иногда они прячут их в густой траве. Весной и летом щебечут в гнездах птенцы. Любят птицы солнечный лес. Хорошо летом птицам в лесу!

Грамматические задания:

1. Из первого и шестого предложений выпишите слова, которые отвечают на вопросы кто? что?
2. Написать цифрой, сколько предложений в тексте.

Контрольный диктант

Театр.

Наташа и Витя выступают в театре. Наташа играет сестрицу Алёнушку, а Витя – братца Иванушку.

Грамматические задания:

1. Выписать имена детей.
2. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос что?

Контрольное списывание

Ёжик.

У нас во дворе живёт колючий ёжик. Днём он спит. А ночами топает и фыркает.

Грамматические задания:

1. Составить и нарисовать схему третьего предложения.
2. Выписать из текста слова-действия.

Итоговый контрольный диктант

Пёс.

Наш пёс вернулся с прогулки грязный. Пудель сразу спрятался под кровать. Он очень не любил мыть лапы.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос кто?
2. В третьем предложении подчеркнуть слова-действия.
3. Составить и нарисовать схему второго предложения.

3 класс

Входной контрольный диктант.

Прогулка.

Осенью ребята ходили в лес по лесной тропинке. Дети вышли на поляну. Деревья все пожелтели. Тихо было в лесу.

Грамматические задания:

1. Написать цифрой, сколько предложений в тексте.
2. Составить и нарисовать схему второго и четвёртого предложений.

Контрольный диктант

Осень.

Наступила осень. Дует холодный ветер. Моросит дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Наступила скучная пора.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть гласные.

2. Во втором предложении подчеркнуть согласные.

3. Составить схему шестого предложения.

Контрольный диктант

Наша улица.

Я люблю нашу улицу. Тут мой дом. Рядом парк. В нём качели и горки. Мы ходим сюда играть.

Грамматические задания:

1. В слове качели поставить знак ударения.

2. В первом предложении подчеркнуть мягкие согласные.

3. В четвёртом предложении подчеркнуть твёрдые согласные.

Контрольное списывание

Сын и дочка.

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булочки. Все будут пить душистый чай.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу.

2. Составить и нарисовать схему последнего предложения.

Контрольный диктант

Зимой.

Зима. Мороз. Снег укрыл все кусты. Толстый лёд сковал пруд. Вот большой сугроб. Там спит медведь. Вот маленький сугроб. Там спит ёж.

Грамматические задания:

1. Составить схему третьего предложения.

2. Выписать из текста слова с парными согласными на конце. Рядом записать проверочное слово.

Контрольный диктант

Наш сад.

Это наш сад. Весной тут много ребят. Взрослые рыхлят землю под деревьями. Ребята собирают мусор. Они жгут сухие листья. Уже прилетели птицы. Они вьют гнёзда.

Грамматические задания:

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены предложения.

2. Выписать из текста три слова-действия.

Контрольный диктант

Белочка.

На пеньке сидел красивый рыжий зверёк. У зверька был пушистый хвост. Это белочка. Она грызла еловую шишку.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть волнистой линией слова, которые обозначают признаки предметов.

2. Нарисовать схему первого предложения.

Контрольное списывание

Обед.

Мама готовит обед. Я чищу овощи для борща. Мама тушит щуку в сметане. Брат Женя ставит на стол посуду. Обед готов. Семья села за стол.

Грамматические задания:

1. Выделить в тексте предлоги.
2. Нарисовать схему четвёртого предложения.

Итоговый контрольный диктант.

Медведь.

Осенью медведь лёг в берлогу спать. Шумела выюга. Медведь крепко спал. Наступили тёплые дни. Снег стал темнеть. Вылез медведь из берлоги. Зашагал в чащу леса.

Грамматические задания:

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные слова. Слово-признак подчеркнуть волнистой линией.
2. Нарисовать схему шестого предложения.

4 класс

Входной контрольный диктант

Кораблик.

Я опустил бумажный кораблик в ручей. Ручей подхватил кораблик и понёс его. Я рядом бегу. Может, мой кораблик до речки доплывёт. Я провожу его в дальнее плавание.

Грамматические задания:

1. Составить схему и нарисовать схему второго предложения.
2. В первом предложении подчеркнуть признак предмета.
3. Из четвёртого предложения выписать действие предмета.

Контрольный диктант

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята, стали кричать. Вдруг Никита увидал знакомые следы. Тут пробежала собака. Она всегда приведёт к жилью.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть словарные слова в ряде слов ребята, дорога, тропинка, собака, звери.
2. К словам кора, следы, кричать подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант

Выдра.

В реке живёт выдра. У неё шустрые малыши. Мать учит выдрят ловить рыбу. Выдрят чаще попадается мелкая рыбка. Пора охотиться на щуку.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. Составить и нарисовать схему последнего предложения.

Контрольный диктант

Пришла весна

Кончились вьюги. Пришла ранняя весна. Солнышко льёт тепло. Бегут и журчат ручьи. На деревьях появляются зелёные листья. Ползают муравьи. Громко чирикают шустрые воробьи.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.
2. Разделить слова на слоги: вьюга, ручьи, листья.

Контрольное списывание

Живой уголок.

У нас в классе есть живой уголок. В нашем живом уголке живут ёж, ястреб, кролик, голубь, чиж. Мы изучаем жизнь животных. Мы ухаживаем за ними. Даём корм. Ведём дневник.

Грамматические задания:

1. Выпишите три слова с парными согласными на конце, подберите проверочные слова, подчеркните парные согласные.
2. Поставь ударение в словах второго предложения.

Контрольное списывание

На даче.

Лида Васильева живет в городе Омске на улице Пушкина. Летом она и мама едут на дачу в деревню Петровку. Там большая река Быстрианка. Лида часто ходит на речку. С ней ходит собака Жулька. В камышах Жулька лает на уток.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. Выписать имя и фамилию девочки.
3. Составить и нарисовать схему первого предложения.

Контрольный диктант

Ранняя весна.

Зазвенели по оврагам ручьи. Надулись на деревьях пахучие почки. Малыши увидели первых скворцов. Косяками потянулись с юга гуси, жаворонки, журавли. Их голоса говорили нам о приходе весны.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2. В третьем предложении подчеркнуть двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
3. Выписать из текста слова с разделительным мягким знаком.

Контрольный диктант

На экскурсию.

У подъезда школы висит большое объявление. Наш класс поедет на экскурсию. К девяти часам подъехал автобус и посадил группу ребят вместе с учительницей Ниной Петровной. Вход на площадку был открыт. Мы увидели чудесные цветы.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть предлоги.
2. Составить и нарисовать схему первого предложения.

Итоговый контрольный диктант

Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2. Выписать имена собственные.
3. В третьем предложении поставить знаки ударения.